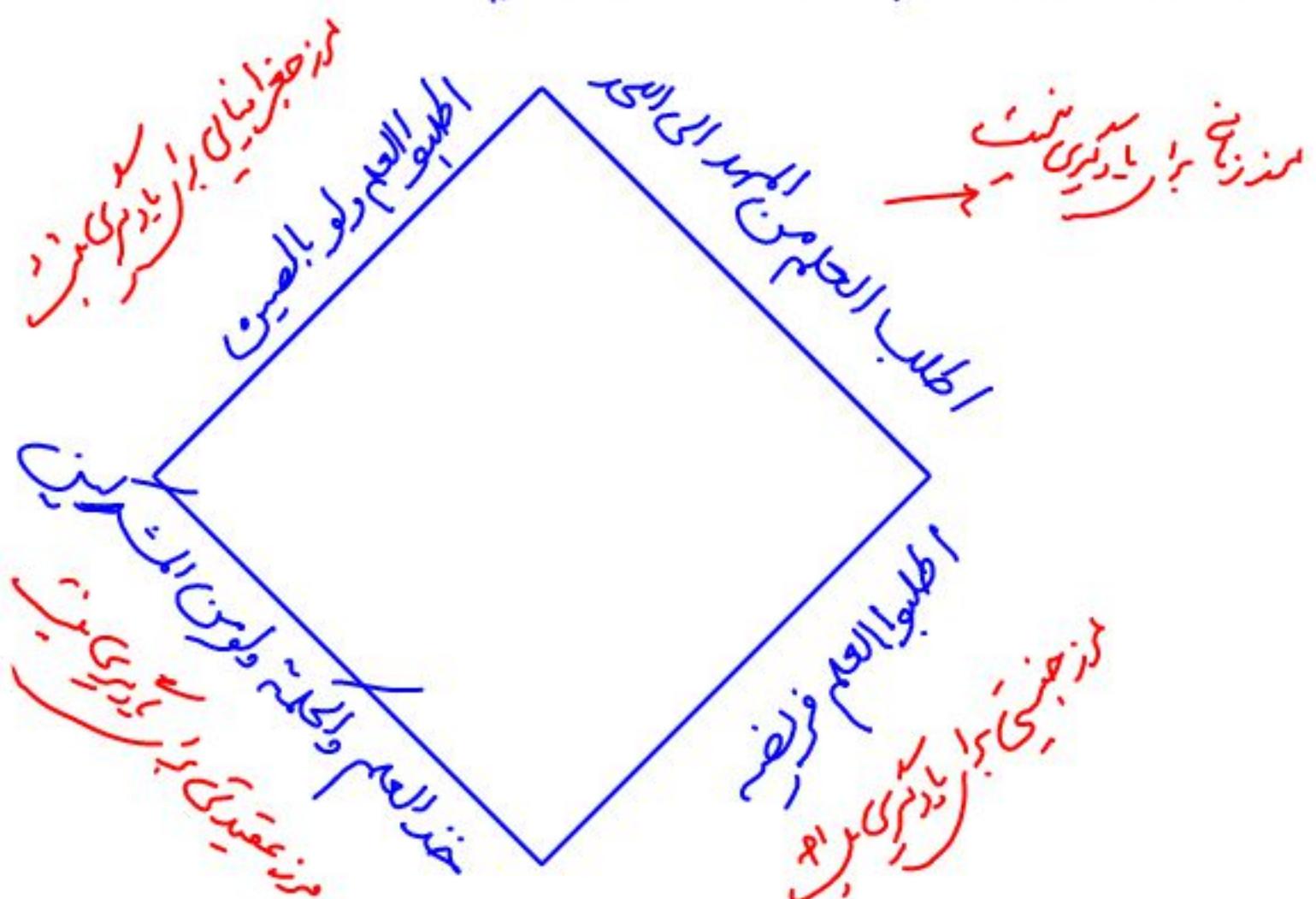


پاسخ بہ سؤالات مطرح شد

سوال اول: اللہ تعالیٰ اسلامی پیشہ فن تذکرہ ذیں آن ہم دفاتری

پاسخ: اعتمادت یہ مناج و بخشی دعویٰ نہیں کہ آیات ہم دردافت اہمیت ہم لئے دزیں و محققین  
دلیل آنکہ پیشہ فن اسلامی پیشہ فن ہے۔ بیشتر اس طور پر معمول ہے علم اثاثہ را در. اللہ تعالیٰ اسلامی  
پیشہ فن نظر کی وجہ سے اس کو قبول کیا جائے۔ میں اس سند بالدار تھے کہ کوئی را  
کوئی رہنماء ہے تو وہی اس کو قبول کرے۔ فہمی نہیں پیشہ فن کو علمی دلایا تھا تو عہد علمی را در  
کثر ما فہم زندہ نبایاں لیکن اللہ تعالیٰ با بھروسہ کیا کہ وہ نہیں توصیہ کرے۔ پیشہ فن دردافت  
نگاہ دید برائے علم درمانی فنی دفاتریں دارثہ ہیں دشراط لازم برقرار رکھے علمی کثرہ برائے دلیل  
شدت، کہیں مدد نہ مقدار اخذ کی فراہم کند۔ حالب اس کی وجہ سے مجموعہ اس کی احادیث مربوط ہے  
پیغمبر عظیم ﷺ نے سعد بن ابی وکیل کے سامنے کہ می فرمائی:



نبایاں اللہ تعالیٰ اسلامی پیشہ فن بادی ملکہ علمی کثرہ برائے دلیل اس کی پیشہ فن پیغامبر ﷺ

۱

غۇرۇش تۈرىنە مەلى دەنگىز مەرصە ئىزىزى بېرىجىقىسىنى سەيدىن تەعورىن يىدىرىلىرىت.  
ئەلەئەناب ڈىكەرەنە ئىزىزىنە ئۇنۇڭ ئۆزىنە لە تەجىرىپات لە كەنەتتە حەفترىچا دەردەن، ئۇلماپىي ئاسىم  
ئەرسىن بىزگەن ئەلمۇن ابىرەن سەرىزىن - خۇرۇزىن - لىپەسنىداو - - - بېرىءەرەپت  
دەنگىز ئەقىال، ھەنارى ئەنەفت تۈرىچە آغا زەرەنەشت تولىدەمم دەۋەدە شەکۇنالىرىت.

اپرۇزىندا، تۈجىھى، عەقب لەقاڭدارى لەرىان دەسىم لەزپىشىتاز بۇرىشى درەعرصە مەلى دەفتارىن بىز  
خەرائىيەن پەيپەنلەن ما ھېس كەددەنەلە را ئەكپۇن ئەلەن ئەنەن لەنەن ئەنەن پەرداھەنەن  
ئەنەن. ئەلردىن اىلدەن اىران سېرىزىت ئەنطۇمن قىلى زەھىرچىنى بىز بىزلىرى و ئەلەن ئەنەن خۇر  
بایزىستناسى دەلىل عوضىت و حاجىقە ئەتاھىت دەستىابى ئەمم دەفتارىنى سېتەرى بىزى  
تىبدىل ئەكتەن، ئەنۇ غابىچە لە مەرفە ئەراسىرى ؟ ھەمم دەداش ئەننى فراھىم ئادىر.

سوال روم: راهبردهای تولید دانش در کنکور بررسی مزدھای دانش و توانی ویت رسیدن؛  
تمدن انسان اسلامی برگزینم پی (فیزیک)  
برای پاسخ این سوال باید خنید مرضع مردم روحه فرازیرد.

الف: راهبردی تولید دانش ... : همانطورهای از این نکش برخواهد بود: بنابراین  
راهبردهای سنتی کنست.  
با اشتراک گذانش آن را در حوابع باشد مردم روحه فرازیرد. هنوز مفعول نظری علی یعنی اینکه در برآوردهای انسانی  
دقیقی مخصوصاً فلسفه انسانی توانی و توانایی نقشی را بر عینه فرموده باشند برای آنها فرموده  
باید فعالیت‌های علمی سایرین را برپرسید و آنها افزایش آورده باشند اگرچه با این آن طور برای این تکمیل  
آنچه در آن می‌باشد نهایتاً مجزی تولیعه علمی از شور باشد همراه با خلاصه علمی عجیب می‌شود.  
بررسیدن یا این نتیجه خلاصه علمی باید مدل را مشق نمود اما نه همیشی. توانی که در حضر مصداقونهای صینی تولید دانش و توانی برداشتن آنها اینکه این تولیدات معاصر نهاده می‌شوند از خود می‌شوند  
و توانی این را در میان مردم می‌کنند. مبنی بر این پیشی فوایدی است که حقیقت را با آن می‌دانند و آن مرضع  
علی یعنی پیشی از این می‌باشد. نیای این می‌باشد می‌باشد می‌باشد می‌باشد می‌باشد می‌باشد می‌باشد می‌باشد می‌باشد  
رسیدن یا آنرا تسریح می‌کنند. بیه لذ راهبردی تولید دانش برای رسیدن به تمدن انسانی  
روانی رسیدن یا حل فیت علمی از راه رفت و مخلوق ندانند احمد اسلوی یعنی فعالیت  
علمی را جزو وظایع عباره می‌سازد ای لذ این در هر نوع تحصیل علمی تولید دانش نواده نمایند  
می‌توانند، بگذری این دور کار خود را در راه رفت از رسیدن به تمدن اسلامی بسند و آن را این رسمی  
با ارزشی اسلامی حداقلتر نمایند. تیدیں ندانند این که کفرهای تولیعه رفته بی شور که بهم عنوان  
هدف از ترسیم التیر اسلامی ایران می‌شوند نخواهد بود.

سوال سوم: ببر مزبّت‌های استعدادی و علمی کشیده در تاریخ علم پاپ در رشته شخصی فرزر  
دروزه فرزر ب عنوان نسبت سیار رسمی از معلوم پاپ به بر حافظت نکرد که بدون اعزام کنورا  
از سفر لقیت را نمی‌داند و این در کلیه در صفت لیکن خوب بسیار بود  
حضور صادر حوزه نظریه تقریباً در تمام روش‌های فنی فرزر در رانشاهی ایران فعالیت‌های در طبع بین المللی  
انجام می‌کند در حوزه تجربیه بدبندی محدود است هاکی مالی تعداد محدودی از رانشاهی ایران تجزیات مذاب  
برای تحقیق دیردهی بالعینیت داشت. رنجین شبیه‌سازی و کاربردهای رانشاهی ای نیز می‌نمایم که بودهای  
تجزیاتی کارهای خوب را نیم می‌گوید. راستی برین برین از عالم اب تیرخانه لذکفر را لقیت خوبی  
بر خود را داشت. البته برین حافظت را کرد که پذیرفته شده‌اند در رشته فرزر در رانشاهی ای  
در صیغه ۳ و آد پاسخ ز: نیز لنت لقیت رانشاهی از رانشاهی آن عدم وجود آنلایزه کافی را کنید شغلی  
مشخص است

رجل حاضر پروردگار کلان علمی در طبع بین المللی رحال اهراءست را بر اینان تجربه رخت  
داشته. به تظری رسد که جایی فرزری کشیده باشد لازم است بر قیمت داده اگر داشته باشد را بپرورد  
چنین پروردگاری دخیل نموده و از مزبّت‌های لبی نظری دخولنایی کی خود را بسیغی پرورد  
استواره کنند

سؤاله چهارم: تعریف علم اقتدار آفرین دلیل مباحثه بررسی کرکت و بسته رسیدن به هاکی علمی

علم یعنی به عنوان استاخت عالم طبیعت نزد ما سبز یا آنچه که ظاهریه مدن زین ایرانی - اسلامی است محراهدت. استاخت عالم طبیعت در برگشتهای لذ فرمیت های آن برای رسیدن؛ راه اجتماعی در صورتی که ملبی یا وعیابنی توحیدی باشد شرایط کافی برای توصیف کری علم مباحثه برای رسیدن به مدل کی علمی که زمینه ساز مدن ایرانی - اسلامی است، را فراهم می کند. نسبابایی به نظر من باشد موارد زیر به عنوان در شرکی اولی علم اقتدار آفرین در رام جنبه که مررنظر قرار گیرد.

- ۱- پذیری اهمیت علم یعنی عالم روحیه: که خوشبختانه هم منابع آنی دهن منابع روانی متعددی به اهمیت آن اثرباره ندارد. لذ سویه روحی ای اس کیا روحیه برای رسیدن به ترسیه و راه اقابتی شرکی مقوله علم اقتدار آفرین گزینه خوده ای است
- ۲- بمناسبت توجه دلنشت که در هم زمان خود انتها علی نه مقدور است ذهن راه حل منالب برای رسیدن؛ می گویی مقدور است که برآورده علی و درک درکت لذ ما همیش نظریت سو جدید در جای خود قدرت علی بگویی. این خدمتیت علی درین شرایطی سبز - زانی علی ای است به خوبی، انتقال حرف فرهنگ از بیرملان تحویل هم را داشت و نهایتاً کاربردی میگذشت نظریه دارد تولید راستی فنی و قیادی میگذرد و در فرهنگ بیانی؛ وعیابنی مانع خواهد گردید
- ۳- تفسیح این فرم های علمی انتقام دلیل مختلف نیز لذ راه کارهای دستور برای رسیدن به علم اقتدار آفرین به بدبختی آن.

نهایتاً، عناصری به موارد فوق در عین هدف لذ خلعت می شوند اسید و لر بوده، فضل الہی مخدانی مقدور، وعیابنی توحیدی مانع گردید

۹) **مسئلہ پنجم:** برتر انواع کی قیب چہ درستھے ای وحوزہ دُریزی درست آئے با اسی اسلامی ایران  
پیش رفت

حکم خواری ملک عقلانیت بہرہ پیدا تھا۔ ہر بیان تدریس جنبہ ہائی مختلف محدثی خود خواهد بور  
لے سوئے پر بارہ نتھے راہ توسعہ خود ہائی نکتہ نیز احمد بور زدہ ساری مدنیت زبان طبی طبق  
رسیں اکیم نشہ و آمان نیز بالذیان رفیق و صفتی رقبا و استعارہ لزماتیت ہائی لبی خود رسمی در  
سبت سگر منصب در تعلیمات و نہایتیا تدریس خود خواهند کرد۔ بنا بر این منصب پیغمبر مولوی دلایی  
راہ کار ہائی رسید۔ محدث مقتدر، بیرونی زمینی ایکرمانیں در ہان و صفتی را نیز طلاقی و فراہم  
خود۔ کوئی مابالیب موقعیت اس تاریخی ہزارہ میں از سو ولز سویں ہر منابع لذتمنہ  
خدا داری لے سوئے پر دسیر نکام توحیدیں نہ تھیں بل وہی توانہ محدثی بی قیب بر خود وہیانکند سعیہ  
بیوں اللویں فاسد بر ایک حجۃ آزادہ ای لای رہد۔ بنا بر این بیوں نکام فرمائی زیر ریاظ گرفت  
لے جس کی رقباں مادرستھے پنطیں رسید تکیہ، مالزی دالبۃ عربستان ہستہ، علی غنم و جبد  
نگاہے ہندان درست روحاں دلخپھوں عربستان جس کے تواضیع ہائی جمعی تشریش فی ڈب۔ عربستان  
خوب لذتیت ہائی خود ہم لذ نقطہ نظر لہیوں پوری کی روحور ملک فہم اسلامی و منابع زیر زمینی  
خود استعارہ می کند۔ لے سوئے پر علی غنم رسید کا۔ مرجور روحاں ما الفاق عربستان در حوزہ ہماری کی  
علمی بین الللہ پیار سرماہ لذتیں حفودہ لرٹ و درہ ہی پاڑتیں بین الاملی در حنید داشتہ  
برتر مفرد رار۔ در حقیقی کوئی نیز لذ ہیں نہ صحت گھنی بہرہ بیورہ و آمار کی تباہ لذ توجہ  
سمیع سیاست گذاریں علمی آئی کوئی بر رہم بستر ترکھے یعنی آنجا خبر می رہد۔ کوئی مالزی  
نیز ہے عنوان نہیں از پیشہ زین کوئی کوئی سلیمانی و جبر ریاہ افیکی بل و ران نیز لذ ہیں ہیں، مگر  
علمی بی نصیب نہیں۔ لازم لہت مخفیں دلخپھوں بیناہم ایک علمی لینے کوئی تھیق ممکن رہی  
دہنیم رہنے دہون ہو گئے تھے دیر داشت کی لہت مذکونہ حسن بازنستانی آئی لذ پریزدہ کام  
تکرت ہائے آئے تجربہ کر کے لست د تحلیل کی علمی خود را مستعینہ دلا ہیار لغیم کریں حوزہ

سیاست گذاری علمی قرار دهد.

لازم است ذکر باشد اتفاق نهاد و عراق و عدنان در کشوری های ایران بخوبی برآمده نتوص فعال  
بود که در حوزه تربیعه علمی اینجا محدود نهاده منج این کار را حینه داشت سوریندی عالی کشور خواهد شد

۱- همه گری لازم دارد کار علمی بر اینجا پروفه ایه علمی

۲- تربیع علم رسانه های ایندیشند علمی رنها یا از این طبق ایست سلطنه که  
کشورها به حدود نیازمند ایست و مدارس زبانی تردد خواهد داشت.

۳- استعداده متعابی که طبق ایست ای کشورهای اندیش سلطنه ای خود  
من افرادم به محقق کشورهای همی

۴- رفته را گردیده ای سلفی و ایندام لغاظی گری، همه گری لذوق ایم هیچ به سیعی دلیل ای  
معصرین بیز لذوق ایز ای همچو ای باطنی همی آید

سؤال ششم: آسیده پرده حوزه علم دناری در راه رسیدن به مدن نوین اند یا هم زبردی  
علم پایه در شه فیزیک

نوین

کمک از مذررات مدن پایه برخی روحیه حوزه علمی رفادری ایش آسیده پرده رحوزه علم  
در این فنی های ثناخت بسته علم پایه علم ربحات کننی آن این این پذیری  
لر باط فعال و شرکت فعال رنر سعده نه رفعالیت های علمی بین اندی مداری نزت  
آن ریفت نشی راه عیی در پیر کفر کخواهد بود اطمیح کام لذیشرفت های  
عیی سیر مدن رسیز رایق - صبا به راه میا بزرگی تردیب نشی راه و لذیزه های بوجرد را  
فراغم می کند.

علم فیزیک لذابا - علم مطالعه های طبیعت ایش و هی صورت پایه ای این پذیری ثناختی های  
را مدن می کند می توانه راش دا زار بور نیاز دیای رشته در اینهای ربط را فراهم کند.  
در ردان طاری مدن ایش ایز نیش عیم طبیعی ندیز تی سیر راشهای فنی مشهور بوده است  
بنظری سرکه با توجه هجریا های ریخت فیزیک می تزل ه طریقی رسته بندی زیر ایار  
علم فیزیک در تحریر

۱- فیزیک بسیاری شمل

فیزیک از هر کسی هلا و ذراست بسیاری

کیول شناسی دسته ای

نیم راقی فیزیک

ریاضی - فیزیک

لطفی مدلنی کو انتقام

۲- فیزیک کاربردی ے مل:

فیزیک مادہ چکال

فیزیکی سیوا

لیزر و اپتیک

ملٹ

فیزیکی کوائیو

۳- فیزیک میان رشته ای ے مل:

بیوفیزیک

فیزیکی هاکی پیدا و دنیا میں میں خلی

فیزیک اقلیم و هواشناسی

فیزیک افتخار

فیزیک رعوم شناختی

حال نظر کے ملاحظے پر درستہ معلوم فیزیکی اسکال اور بیان طبقہ دائرے لفظیں داریں اور اسکے باوجود فیزیکی معلوم قدری و عذری قدری فراہم ایں۔ تائنا نہ اسرودہ درجاتہ شناخت خوبی از علم فیزیکی وجود نہ ایں۔ ہمیں اپنی ترقیا ہے برضی لذت بارئے کی تفہیم ڈال و یقیناً ہم کوں کثیر منتقل ہوئے ایں۔ نیا پاسج نگاہ میں بر جہت بر انتہی بر جام تھیق دشڑ دھی دالیتہ یا دیگری ایزی رہاں رہیں دیگری فیزیکی بڑھ لے جائیں اور حلق میں بسیار بخوبی فتن و خیر فتنے لبیاں قدم ایں۔ سرمایہ اصل علمی سریعوم در حوزہ علوم پاڑیں بڑھ جائیں اور نہ سب پاسج یا بڑھنے میں ملیں علم فیزیک درجاتہ و حضرتہ درین رائیں رائیں آمدانی دوں

۱۰ سو لجه و حقیقی بایس تر باش که مود لیفیت رانشیویل در لیج رشته از این دنی  
در نتیجه اندیزه بدل شد هدایت افراد کنی فعالیت های پژوهشی و تحقیقاتی پژوهشی محور  
رسانی میگردید.

امروزه بدلیفت که کشور را از نزدیکی های از نقطه نظر تاریخی این علمی در لیج خواهد  
لذت یافت از عین در تفاصل خارج از نظام فعالیت های پژوهشی در آن سطح در بین املاع  
و محدود را دارد. نیاز بین قراهم آسان سبیری برای انتیاط استراحت! بر اثر رحیمه بین انسان  
نهاد، بیان میگوید که ظرفیت این برآزاده کرد نکه میگزیند این میگوید رانشیویل دیگران رحیمه  
را فهم حقیقی حضور در داخل کشور را همکنند و اینچه حضور را که بر اتفاقی کیفی  
دستادردک میگذرد. در نتیجه کیمی از ستر ایات لازم برای اینجاد مدل نوینی، جنبه های مختلفی دارد قراهم  
میگوید.

در این طبقه باید میگذرد که زایش و خلاصه ملی میگذرد هر کس علم فیزیک را به اتفاقاً  
لریاضیاتی متعبد باشد؛ سایر علوم یا در این نظر فنی متعبد نیستند و میگذرد. نیاز بین حوزه های تولید  
انتشر را داشت که معدنی تراکت معدنی بین نظر و به عنوان سریعتر کشورهای نش باز کند  
در عالم فیزیک یا حداقل در فیزیک از این آن برعکشید.

نکات مطلع شده درین مقاله برخی از اینها در اینجا  
آن را که هر کدام را مفضل تر برگزیند

سید محمد صادقی  
دانشگاه پارسیان